

ФИО Иванова Мария Васильевна

Форма НОД Ознакомление с окружающим.

Тема: «Все профессии важны – все профессии важны»

Цель: закрепление знания детей о людях различных профессий.

Задачи:

1. Продолжать формировать системные знания детей о труде взрослых, их трудовых процессах.
2. Активизировать словарь по теме.
3. Совершенствовать умение четко отвечать на вопросы воспитателя.
4. Развивать внимание, мышление, память.
5. Воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий.

| Этап/время | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Организационные формы работы | Достигнутый результат |
|------------------------|---|--|---|---|
| Организационный момент | Приглашение в группу из игровой зоны | Строятся, заходят в группу и садятся в полукруг на стульчики. | Фронтальная | Стремятся регулировать активность. Соблюдать правила поведения на занятии. |
| Проблематизация | Вспомните пословицы о труде Поправляю, прошу повторить, объясняю смысл пословицы, уточняю знание детей. Знакомлю с новой пословицей: «Труд человека кормит, а лень портит». Объясните, как Вы ее понимаете? Общий вывод по смыслу пословицы. Послушайте стихи и назовите одним словом, тему которая их объединяет. Встанет дворник на заре, Снег расчистит во дворе, | Ответы детей. Повторяют, уточняют. Дети пытаются объяснить пословицы. Высказывают предположения, аргументируют высказывания. Высказывают свои предположения. | Фронтальная Фронтальная Фронтальная | Проявляют интеллектуальную активность, высказывают свое мнение. Слушают и понимают взрослого. Способны аргументировать свои суждения. Проявляют интеллектуальную активность, высказывают свое мнение, Способны аргументировать свои суждения. Умение выражать, отстаивать свою позицию. Способны опереться на свои знания. |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---------------------------------------|---|
| | <p>Дворник мусор уберет, И песком посыплет лед.</p> <p>Летят опилки белые, Летят из-под пилы. Это плотник делает Окна и полы. Топором, рубанком</p> <p>Выстругивает планки. Сделал подоконники Без сучка-задоринки.</p> <p>Летчик знает свое дело В небе водит самолёт Над землей летит он смело, Совершая перелет.</p> <p>Бескозырка и тельняшка, И на лентах якоря, На ремне большая пряжка- Моряку даны не зря!</p> | | | |
| Мотивация | <p>Вы наверно догадались какую тему мы будем обсуждать.</p> <p>Выбор самой нужной профессии.</p> | <p>Обобщение услышанного. Вывод. Проговаривают цель занятия.</p> | Фронтальная | <p>Проявляют интеллектуальную активность, высказывают свое мнение, слушают, понимают взрослого. Способны аргументировать свои суждения.</p> |
| Проблематизация | <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у Вас?».</p> <p>Задаю вопрос-«Какая самая важная профессия по мнению</p> | <p>Умение слушать</p> <p>Высказывают предположения, аргументируют высказывания.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> | <p>Проявляют умение слушать других.</p> <p>Проявление интеллектуальной активности, аргументация</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>С.Михалкова?»</p> <p>А теперь поиграем в игру «Кому что нужно».</p> <p>А те, кто остался -будут экспертами. Ваша задача проверить правильно ли ребята выполнили задание, оценить работу.</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Я кидаю мяч, тот кто поймал называет действие, которое выполняет данный инструмент.</p> <p>Ножом-(режут) Метлой – (метут) Пилой- (пилят)</p> | <p>Часть детей по желанию выходят к заранее оформленному столу. На столе лежат картинки с изображением профессий. Ребятам нужно найти те предметы, которые подходят к профессии.</p> <p>Слушают.</p> <p>Проверяют правильность выполнения работы.</p> <p>Ловят мяч, отвечают по теме.</p> | <p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> | <p>своих суждений.</p> <p>Проявляют самостоятельность, инициативу, стремятся к результативному выполнению работы в соответствии с темой.</p> <p>Умение слушать и выполнять задание.</p> <p>Оценивать полученные результаты. Стремятся к позитивной оценке.</p> <p>Двигательная активность, соблюдение очередности и правил.</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Топором- (рубят) Лопатой- (копают) Иглой-(шьют) Ножницами – (стригут) Расческой- (расчесывают) Кистью- (рисуют)</p> <p>Играем в игру «Человек какой профессии это говорит?». Объясните, как вы догадались?</p> <p>Как вас подстричь? А челку покороче? (Парикмахер) Дети, здравствуйте, откройте учебник на странице 33. (Учитель) Несите кирпичи, цемент (Строитель) Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник). Откройте рот скажите «а-а-а- а-а». «Врач» Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной). Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас</p> | <p>Слушают , высказывают предположения и аргументируют ответы.</p> | | <p>Умение слушать и выполнять задание.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------|---|--|-------------|---|
| | 25 рублей. (Продавец). | | | |
| Рефлексия | <p>Ребята, с какими профессиями мы с вами встречались сегодня на занятии?</p> <p>Какая профессия кому больше понравилась? Почему?</p> <p>Так какая профессия на ваш взгляд самая главная?</p> <p>Помогаю сделать вывод- «Все профессии важны».</p> <p>(А если исчезнет профессия-врач?</p> <p>А если не будет полиции?</p> <p>Что случится? Т.д.)</p> <p>Вы сегодня КАК поработали?</p> | Слушают, высказывают свои мнения, подводят итог. | Фронтальная | <p>Способность аргументировать свои суждения, уважать мнение других .</p> <p>Стремятся к позитивной оценке результата и положительной самооценки.</p> |