

# Печатная работа «Педагогические парадигмы 21 века»

## II ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

птицы и т.д. На основании знаний, полученных на уроках и во внеурочной деятельности, каждая группа решает, какие растения, животных можно «взять в свой дом» (изображен на плакате), в каком месте они могут жить (разместить в доме, возле дома, за ограждением дома). Данная игра развивает навыки исследования, наблюдения, умения получать информацию и взаимодействовать друг с другом в небольших группах, формирует ответственное отношение к окружающей среде. Игру «Мой дом» можно использовать на любом этапе урока, а также во внеурочной деятельности.

В разделах «Растения» и «Животные» особое внимание уделяется теме «Красная книга Белгородской области». Интересна игра «Цветик-Семицветик», которая проводится на протяжении практически всего учебного года. Работа ведется в группах по семи направлениям: звери, птицы, насекомые, деревья, кустарники, травянистые растения, грибы. Дети собирают материал в соответствии с выбранным направлением, систематизируют его и оформляют в виде цветика-семицветика. В конце учебного года подводятся итоги в виде защиты выбранного направления, составляется «букет» из групповых цветиков-семицветиков.

При изучении раздела «Родная страна: от края до края» обучающиеся с удовольствием проводят интервьюирование, используя навыки культуры речи и поведения, коммуникативность, знания растительного и животного мира родного края, его достопримечательностей и истории. Вопросы для интервью дети подготавливают сами и согласовывают с учителем. Наиболее распространенные вопросы интервью: Какие достопримечательности Белгорода и Белгородской области Вам известны? Назовите животных (растения, обитающих (растущих) в Белгородской области и занесенных в «Красную книгу». Какие заповедники Белгородской области Вы знаете, возможно, посетили? Что такое экологическая грамотность? Как лично Вы помогаете Белгороду оставаться экологически чистым? Дети берут интервью вначале друг у друга, затем у родителей, бабушек и дедушек соседей.

Большой воспитательный эффект природоохранной направленности возникает при использовании упражнения «Экологические знаки». Обучающиеся получают задание придумать и нарисовать несколько предупреждающих или запрещающих экологических знаков, которые можно было бы установить в лесу, у реки, в парке, на улицах города. Эти знаки должны защищать интересы и права животных и растений. При этом надо постараться, чтобы они не только несли информацию, но и воздействовали на эмоциональную сферу людей. В конце упражнения воспитанники делятся ощущениями, которые у них вызвали знаки, представленные другими.

Показателем эффективности формирования экологической культуры должны стать реальное следование экологическим нормам во всех ситуациях, видах деятельности.

### Список литературы:

1. Мамедов Н.М., Глазачев С.Н. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / Под ред. проф. С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 1996. – С. 16 – 26.

## II ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

**Чемшишова Виктория Константиновна,**  
музыкальный руководитель,  
**Абрамова Светлана Григорьевна,**  
инструктор по физической культуре,  
**Иванова Мария Васильевна,**  
воспитатель,  
МБДОУ №295,  
г. Красноярск

### Сценарий развлечения «Зимнее путешествие снеговика» для старшей и подготовительной к школе группы

**Цель:** обогащение представлений детей о зиме, зимних видах спорта и зимних сказочных героях через спортивно-музыкальное развлечение.

#### Задачи:

- Образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении детьми различных упражнений и заданий, а также в процессе подвижных игр.
- Развивающие: развивать ловкость, координацию движений, внимание; способствовать оздоровлению организма детей посредством выполнения различных видов физических упражнений; развивать коммуникативные качества, а также умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации; закреплять умение точного интонирования, умение петь эмоционально, легким, подвижным звуком; совершенствовать умения танцевальных движений, их выразительность и передавать в движениях характер музыкального произведения; развивать умение имитации движения на лыжах.
- Воспитательные: воспитывать командный дух, продолжать прививать детям интерес к физической культуре и музыкальным занятиям, играм, забавам, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

**Материалы и оборудование:** компьютер, колонки, синтезатор, сундук, письмо, подносы, сладости, эмблемы, 2 больших снежных кома, конусы 12 шт, таз 2 шт., палки гимнастические – 4 шт., сетка, снежки, 2 машины.

**Музыкальное оформление:** песня «Снежная песенка» (сл. С. Богомазовой, музыка Д. Львова-Компанейца), песня «Зима-зимушка» (слова и музыка Ивлевой), танец «Мы поем шариком», музыкальное оформление, видеоклип про зимние виды спорта.

**Герои:** снеговик с красным носом, снеговик с синим носом.

**Предварительная работа:** обсуждение времени года – зима (иллюстрации, видео, фото, рассказы, сказки, песни), исследование снега для лепки снеговика из снега, наблюдение за природным явлением – снег, закрепление знаний о зимних героях – снеговик (иллюстрации, видео, фото, рассказы, сказки, песни), разучивание песни и стихотворений о зиме, прослушивание музыкальных произведений на тему «Зима», закрепление знаний о зимних видах спорта (иллюстрации, видео, фото, рассказы, сказки, песни), разучивание танца о зиме, лепка, рисование, аппликация.

#### Ход развлечения:

Играет музыка, дети заходят в зал, садятся на стульчики. Включается видеоклип про зимние виды спорта. По окончании клипа играет музыка, в зал забегает снеговик с красным носом, в руках у него волшебный сундучок.

**Снеговик с красным носом (в руках сундучок):** Здравствуй, дети! Приглашаю вас на зимний праздник! Будем с вами петь, играть и веселиться... мы с моим другом снеговиком с синеньким носом... (оглядывается, ищет второго снеговика)... ой... подождите... (ходит по залу, ищет его) ооооо... исчез... Караул! А вы не видели моего друга снеговика с синим носом? Ответы детей.

## II ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

**Снеговик с красным носом:** Оооо... что же делать то? (смотрит на волшебный сундук) Вот так! Друга потерял, а волшебный сундучок нашел... Только вот ключа нет, и не знаю, как его открыть! Поставлю пока здесь (ставит сундучок в сторону на пол)... Так где же мой друг снеговик с синеньким носом?... А вдруг это козодонство какое-то?... (тухнет, ходит и думает) Я слышал где-то: чтобы расколдовать заклятие, нужно стихи рассказать. Ребята, помогите найти моего друга снеговика с синеньким носом, знаете стихи про зиму?

**Дети рассказывают стихи**

**Снеговик с красным носом (прислушивается):** Что-то никто не идет к нам... Вы слышите кого-нибудь?

**Снеговик с красным носом:** Не помогли стихи, что нам теперь делать, как найти снеговика? Он, наверное, нас не слышит, может быть, про зиму песню споем?... Может, он так нас услышит, услышит и придет! Знаете такую зимнюю песню?

**Песня «Снежная песенка»**

**Играет музыка, входит снеговик с синим носом.**

**Снеговик с синим носом:** Здравствуйте, ребята.

**Снеговик с красным носом:** Здравствуй, мой друг снеговик с синеньким носом! Я тебя потерял, ты где пропадал-то?

**Снеговик с синим носом:** Ой, дружок! Со мной такое произошло! Вы не поверите... (обращается к детям)... бежали мы к вам на праздник вместе со снеговиком с красным носом. Как вдруг началась сильная метель, и в этот момент мы потерялись с моим другом. Я запнулся, упал и рассыпался. И рассыпался на маленькие комочки. А помочь, то некому собрать меня. Вот так я и лежал, пока лесные звери не собрали меня. Собрали, так я бегом к вам. И вот я здесь. Ну что же, давайте праздник продолжать, вместе весело плясать. Вставайте враспынную, станем веселый танец.

**Дети танцуют танец**

**Снеговик с красным носом:** Ох, и веселый праздник у нас получился, а чем будем заниматься сейчас?

**Снеговик с синим носом:** Играть и веселиться.

**Снеговик с красным носом:** А призы будут?

**Снеговик с синим носом:** Ну конечно, будут!

**Включается голос злодея:** Ха-ха-ха! Призов захотели! Я злодей спрятаю их в волшебный сундучок. Выполните 4 моих испытания и получите призы. В сундучке письмо, а в нем – подсказка. Ну, что ж, удачи!

**Снеговик с красным носом:** Наши призы кто-то спрятал! В сундук, который и принес! Он оказался волшебным! Ребята, готовы к испытаниям?

**Снеговик с синим носом:** Первое испытание, слушайте внимательно!

**Испытание №1. «Прокати ком».**

Дети встают в две команды. Первый игрок катит комок вокруг конусов и обратно, и передает его следующему игроку.

**Испытание №2. «Гонки на лыжах».**

Ребенок одной ногой встает в таз, вторая – на полу, в руках – палки. Двигается, имитируя движения лыжника до конуса и обратно. Передает инвентарь следующему игроку.

**Испытание №3. «У кого меньше снежков на площадке».**

Две команды встают напротив друг друга, на полу лежат снежки. Команды разделены сеткой. Как только заиграла музыка, игроки выбрасывают снежки со своей площадки на площадку соперника. Музыка выключается – игра прекращается. Игроки подчитывают снежки, которые находятся на их площадке. Выигрывает та команда, у которой меньше снежков.

## II ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

### Испытание №4. «Гонки на автомобиле».

Дети делятся на две команды. Первый игрок гонит автомобиль до конуса и обратно. Передает автомобиль следующему игроку.

**Снеговик с синим носом:** Молодцы, ребята, хорошо поиграли!

**Включается голос злодея:** Ну, что же, вижу, справились со всеми испытаниями. Теперь отдайте мою загадку, она поможет вам открыть волшебный сундучок.

Кто хвост повернет, тот в дом и войдет. Что это?

**Снеговик с красным носом:** Давайте проверим, наш ответ на загадку правильный окажется или нет, попробуем открыть волшебный сундучок. (Открывает сундучок, упирается.) Надо же! И правда! Волшебство! (Достает конфеты) И правда, злодей не обманул, наши призы находились в сундучке!

**Снеговик раздает призы детям**

**Снеговик с синим носом:** И в заключение нашего праздника споем песню про зиму.

**Песня «Зима-зимушка».**

**Снеговик:** Всего хорошего друзья, мы с вами прощаемся, до скорой встречи!

**Чурилова Оксана Борисовна,**

заместитель заведующего,  
МБДОУ детский сад №100 «Берегивка»,  
г. Иркутск

### Родительское собрание совместно с детьми «Школа общения»

**Форма проведения:** тренинг эффективного взаимодействия.  
**Цель:** гармонизация семейного воспитания через формирование адекватных взаимоотношений в родительских и детско-родительских подсистемах.

#### Задачи:

1. Актуализировать основные проблемы в воспитании детей в семье.
2. Сблизить ребенка и родителя, научить доверию и пониманию.
3. Подвести родителей к анализу своих семейных установок.
4. Предоставить практическую возможность овладеть новыми, более эффективными способами общения с ребенком, улучшить взаимопонимание с ним.
5. Развитие межличностного общения, сплочения, формирование навыков уважительного отношения родителя и ребенка.

#### Предварительная работа:

- **Консультации на сайте ДОУ** с информированием об особенностях возрастного и функционального развития ребенка с ЗПР, о сильных сторонах ребенка и трудностях в общении.

- **Совместное изготовление** с детьми приглашающих билетов к собранию и подделок к выставке «Осенняя фантазия». В ходе организации сотрудничества взрослых и детей осуществление наблюдения за общением родителя с ребенком, выявление трудностей в общении.

- **Посещение детей в семье,** консультации по темам «Учите детей общаться», «Как научить ребенка общаться».

- **Оформление памяток для родителей** «Правила общения в семье», «Приемы эффективного общения с ребенком». Изготовление плаката с формулами вербального общения, которыми ребенок может овладеть к концу дошкольного возраста.