

**Тема недели:** В гости к дедушке Тритону.

**Единая образовательная цель:** Создание условий для расширения знаний детей о разнообразии водоемов и условия жизни их обитателей.

**Образовательные задачи:**

1. продолжать обобщать и систематизировать знания детей о морях его жителей.
2. Развивать любознательность, речь, память.
3. Воспитание бережного отношения к природе.

**Заключительное мероприятие:** просмотр и обсуждение познавательного фильма «подводная Одиссея команды Кусто»

Направления деятельности	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
<b>Развивающая среда для самостоятельной деятельности</b>	Сюжетные картинки, плакаты по теме, трафареты, акварель, цветные карандаши, раскраски «Обитатели водоемов», Т.А.Шорыгина «Рыбы какие они?»  Айвазовский «Девятый вал», «Черное море».	Фильм «Подводная одиссея команды Кусто», стихотворение «Сказочка», энциклопедия «Детский атлас животных», С. Козлов «В порту», В.Степанов «Лесной родник», Б.Заходер «Кит и кот», Д.Биссет «Сказка про морского царя и китов»	Т.А.Шорыгина «О природных явлениях объектов», «Рыбы какие они?», «В мире морей и океанов», Т.Ловаль «О воде в природе», счетные палочки, карточки с цифрами, раздаточный материал, вентилятор, кораблики, трубочки для коктейлей.	Т.Ловаль. 5 раскладывающих панорам, «Найди и покажи на природе», «Кто где живет», глобус, «Парусник», якорь, штурвал, бескозырка.	См. спортзал. Вторник – Четверг(зал)  Пятница – улица. Санки, лыжи, клюшки, шайбы.
<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>  <b>Прием детей</b> <b>Зарядка</b> <b>Дежурство.</b>	После просмотра фильма нарисовать обитателей водоемов, которые больше всего понравились. Раскрашивание картинок с морскими обитателями..  Слушание музыки Н. Римского-Корсакова «Океан, море синее».  Рассматривание картин Айвазовского «Девятый вал», «Черное море». - знакомство детей с художниками изображающими море на своих картинах.	Чтение стихотворения Б.Заходера «Кити и кот», сказки «Сказка про морского царя и китов»- познакомить детей с произведением, помочь понять содержание. \ Деятельность в библиотечном уголке. (Книжная мастерская). Чтение пословиц, поговорок. Д/и «Звуки пертались».	Работа с календарем, дежурство в уголке природы.  Наблюдение: ветер, солнце, осадки.  <u>Исследовательская деятельность:</u> знакомство с природным явлением «Ветер», причинами его возникновения.  Д/И «Сложи фигуру» - воспитание умения слушать правила игры и следовать им.	Беседы: «О том как я ездил в отпуск на море», «Аквариум», (правильный уход за обитателями аквариума).  Дежурство по столовой.	П/И «Море волнуется», «Караси и щука» - развитие умения договариваться, выполнять правила игры, бегать не наталкиваясь друг на друга.  И/Р. Арсений, Святослав, Леша, Оскар – отработка навыков езды на санках.
<b>Непосредственно – образовательная деятельность</b>	04.02.19. Художественно-эстетическое развитие Рисование. «Море волнуется». 08.02.19.«Аквариум» 07.02.19. Лепка.«Кто в море живет». – создание условия для творческого применения освоенных умений. Учить договариваться и планировать коллективную работу.	05.02.19. Развитие речи. Чтение стихотворения С.Козлова «В порту». Беседа, включение детей в игровую ситуацию, с проигрыванием общего сюжета. 07.02. 19. Развитие речи. Е.В.Колесникова. Работа в рабочей тетради.	ФЭМП. Е.В.Колесникова. Прописи. Рабочая тетрадь. «Морское путешествие» -авторская разработка. ФЦКМ. «Водоемы и их обитатели». -беседа. <u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u> «Водоемы»-развитие умения различать водоемы, введение новых слов «исток-устье», «приток, русло» (Глобус, схемы)	СРИ. «Капитаны», «Морское путешествие», «Юные экологи».- воспитание бережного отношения к природе(водоемы и их обитатели), формирование положительных взаимоотношений между детьми.	По плану инструктора ФК. Отработка основных движений ОРУ. На улице. По подгруппам: имитация езды на лыжах, метание снежков в цель.
<b>Работа с родителями</b>	Домашнее задание - нарисовать любой водоем и рыб обитающих в нем.	Выбрать любого обитателя водоема, сделать книжку-малышку. Приготовить небольшой описательный рассказ(среда обитания, чем питается).	Дом.задание. понаблюдать за рыбками в аквариуме. Запомнить название рыб (при наличии аквариума). Остальным детям выбрать любой водоем, найти какие обитатели в нем живут.	Беседы. Привлечь родителей к участию в образовательном процессе группы. Помощь в подготовке к празднику «»23 февраля».	<u>Консультации.</u> «Совместные занятия спортом детей и родителей», «Спорт и дети»- рекомендации по физкультуре для родителей.

Наблюдения в природе.

Неживая природа	Живая природа
<p><b>Небо.</b> Рассказать детям о позднем восходе солнца и раннем закате. Солнце поднимается невысоко, как летом, греет слабо</p> <p><b>Что выше леса</b> <b>Краше света</b> <b>Без огня горит?</b></p>	<p><b>Люди.</b> Люди тепло одеты, передвигаются быстро, в теплые дни гуляют, катаются на санках, лыжах, коньках.</p> <p><b>Мчусь, как ветер, на коньках</b> <b>Вдоль лесной опушки</b> <b>Рукавички на руках</b> <b>Шапка на макушке. С.Черный</b></p>
<p><b>Воздух.</b> Холодный воздух обжигает нос и щеки, идет пар изо рта. Через нос проходит в грудь И обратный держит путь</p> <p>Он не видимый, но все же Без него мы жить не можем.</p>	<p><b>Растительный мир.</b> Обратить внимание детей на деревья. Когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Ветки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p><b>Зимним утром от мороза</b> <b>На заре звенят березы. В.Суслов</b></p>
<p><b>Мороз.</b> Отметить что морозы стоят сильные. Не всегда можно гулять на улице. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.</p> <p><b>Жгуч мороз трескучий</b> <b>На дворе темно</b> <b>Серебристый иней</b> <b>Запустил окно. И.Никитин.</b></p>	<p><b>Птицы.</b> Птиц меньше. Зимующие птицы мало летают, сидят на ветках, едят ягоды. Голуби греются на карнизах. Напомнить детям о важности подкормки птиц.</p> <p><b>Трудно птицам зимовать</b> <b>Надо птицам помогать!</b> <b>Распилить я попросил</b> <b>Досочку еловую</b> <b>Вместе с папой смастерил</b> <b>Птичкину столовую А.Чепуров.</b></p>
<p><b>Осадки.</b> Наблюдение за снегом. Рассмотреть, как красиво снег украсил дома, деревья, как блестит он на солнце. Познакомить со свойствами снега. (легкий, холодный, белый)</p> <p><b>На картине у зимы</b> <b>Все бело от снега</b> <b>Поле, дальние холмы</b> <b>Изгородь, телега. В.Лунин.</b></p>	<p><b>Животные.</b> Медведи спят, лисы бродят в поисках мышей. Зимой в лесу животных становится меньше – уходят в спячку. Некоторые животные меняют свой окрас.</p> <p><b>Летом по лесу гуляет</b> <b>Зимой в берлоге отдыхает.</b></p>
<p><b>Ветер В</b> ветренную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветками деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться. Как завывает ветер. Объяснить, что это метель.</p> <p><b>Отхлестал по щекам</b> <b>Настегал по рукам</b> <b>Шляпу с головы содрал</b> <b>И удрал</b></p>	<p><b>Труд.</b> Понаблюдать с детьми за трудом дворника. Он расчищает дорожки от снега. Засыпает корни деревьев и кустов снегом, чтобы не замерзли.</p> <p><b>Встанет дворник на заре</b> <b>Снег расчистит во дворе</b> <b>дворник мусор уберет</b> <b>И песком посыплет лед. В.степанов.</b></p>

Прогулка

1неделя	2 неделя
<p><b>1. Наблюдение 1, 2, 3,.</b> <b>2. Подвижные игры.</b> <b>С бегом:</b> «Два мороза», «Лохматый пес» <b>С прыжками:</b> «Мышеловка» <b>С лазаньем:</b> «Медведь и пчелы» <b>3. Индивидуальная работа.</b> Катание на лыжах. (По подгруппам) <b>4 «Не задень»</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе змейкой между предметами, совершенствовать равновесие. (Леша, Оскар, Лева, Поля, Слава, Ваня) <b>5. Трудовые поручения.</b> Подмести веранду, залить ледяную дорожку. <b>6.Исследовательская деятельность.</b> Предложить детям украсить участок. В формочки опустить петельки из ткани, затем залить подкрашенной водой, оставить на некоторое время на улице. Проверить что произойдет.</p>	<p><b>1.Наблюдение 3, 5, 9.</b> <b>2. Подвижные игры.</b> <b>С бегом:</b> «Карусели», «Хитрая лиса». <b>С метанием:</b> «Кто бросит дальше» <b>С прыжками:</b> «С кочки на кочку» <b>С лазанием:</b> «Пожарные на учении» <b>3. Индивидуальная работа по подгруппам.</b> Катание на санках. (Сава, Настя, Лева, Ярослава, Ефим, Поля, Яромир, Мальяна) <b>4. Игры с выносным материалом.</b> <b>5. Трудовые поручения.</b> Почистить дорожки на участке от снега, помочь сгрести снег малышам. <b>6. Исследовательская деятельность.</b> Рассмотреть и сравнить снежный покров. Из-за чего он стал плотнее? (из-за сильных морозов). Постучать по снежному насту палочками, что слышно? (Глухой звук) Почему? (Сверху толстая корка, а под</p>

	ней рыхлый снег. Вывод: наст-плотная корка на поверхности снежного покрова.
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<p><b>1. Наблюдение 4, 8, 7.</b></p> <p><b>2. Подвижные игры.</b></p> <p><b>С бегом:</b> «Ловишки», «Бездомный заяц»</p> <p><b>С лазанием:</b> «Выше ноги от земли»</p> <p><b>С метанием:</b> «Кто дальше бросит»</p> <p><b>1. Индивидуальная работа.</b> Элементы хоккея – учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. (Лева, Илья, Саша, Ефим, Илья.Н)</p> <p><b>2. Игры с выносным материалом.</b></p> <p><b>3. Трудовые поручения.</b> Собираем снег в сугробы и делаем горку.</p> <p><b>4. Исследовательская деятельность.</b> Рассмотреть стекла окон детского сада: почему на одних стеклах есть зимние узоры, на других нет? (Там, где не плотно закрыты окна, проходит теплый воздух, попадая между окон, охлаждается, в результате капельки влаги замерзают, оставляя на стекле сказочные рисунки; там где теплый воздух не проходит, температура постоянная, поэтому на стеклах нет узоров.) В группе нарисовать свои наблюдения, оформить выставку работ.</p>	<p><b>1. Наблюдение 3, 9, 10.</b></p> <p><b>2. Подвижные игры.</b>  <b>С бегом:</b> «Караси и щука», «Мышеловка»  <b>С метанием:</b> «Снежки»  <b>С прыжками:</b> «Не оставайся на полу»</p> <p><b>3. Индивидуальная работа.</b> Катание на санках (Полина, Ваня, Артем, Мальяна, Савелий, Ефим.)  <b>Развитие движений.</b> – учить метать снежки вдаль. (По подгруппам)</p> <p><b>4. Игры с выносным материалом.</b></p> <p><b>5. Трудовые поручения.</b> Помочь малышам собрать снег в большую кучу.</p> <p><b>6. Исследовательская деятельность.</b> Выяснить, что защищает землю от морозов. (Глубокий снег) Если земля оголена, то на этом участке замерзает растительность и насекомые, которые впали в спячку. Найти эти участки, засыпать снегом.</p>

### Приложение №3

#### Оздоровительная работа

Комплекс утренней гимнастики	Гимнастика после сна	Профилактические мероприятия
<p><b>(9-31)</b></p> <p><b>Вводная часть.</b> Ходьба в колонне по одному (15сек)  Ходьба в полуприсяде (15сек)  Бег врассыпную (20сек)  Построение в круг.</p> <p><b>Основная часть.</b>  <b>И.П.</b> - основная стойка.  1-поднять руки вверх,  2-вернуться в И.П. повторить 6-8 раз.  <b>И.П.</b> – основная стойка. Руки согнуть перед грудью.  1-развести руки в стороны-вдох.  2- вернуться в И.П.-выдох. Повторить 6-8 раз.  <b>И, П.</b> - ноги на ширине плеч, руки вверху.  1- наклоны вперед, коснуться руками пола.  2- выпрямится. Повторить 6-7 раз.</p> <p><b>И.П.</b> – стоя, руки на поясе.  1- подняться на носки.  2-3- постоять. Сохраняя равновесие  4-И,П.повторить6-7 раз.  <b>И.П.</b> - основная стойка.  1- присесть. Разведя колени. Отрывая пятки от пола. Руки за голову.  3- И,П. повторить 7-8 раз.</p> <p><b>И.П.</b> - основная стойка. Прыжки на одной ноге: пять прыжков в сторону на правой ноге, пять прыжков на левой ноге.  Повторить 3-4 раза.</p> <p><b>Заключительная часть.</b> Ходьба по залу в колонне по одному (15сек)  Легкий бег по кругу переходящий в шаг(15сек).  Упражнение на восстановление дыхания.</p>	<p><b>Вводная часть.</b>  Проснулись, потянулись.</p> <p>1- Ноги подняли вверх, носочки натянули.  <b>2-</b> опустили. Повторить 3 раза.  1 - ноги согнули в коленях.  2 - вращение ногами (10сек).  Подъем. построение в круг.</p> <p><b>Основная часть.</b>  <b>Мы в снежки играем смело</b>  <i>Наклоняются и берут снег</i>  <b>Ах. Какое это дело</b>  <i>Лепят снежок</i>  <b>Нам в снежки играть не лень</b>  <b>Мы б играли целый день</b>  <b>Хлоп. Хлоп, не зевайте</b>  <i>Хлопают</i>  <b>Поскорей в снежки играйте</b>  <i>Наклоняются и берут снег</i>  <b>Хлоп, хлоп, не зевайте</b>  <i>Лепят снежки</i></p> <p><b>А теперь в меня бросайте</b>  <i>Бросают снежки</i>  <b>Пусть мороз морозит нас</b>  <b>Мы потопаем сейчас</b>  <i>Топают</i>  <b>Ножками затопаем,</b>  <b>ручками захлопаем</b>  <i>Хлопают</i></p> <p><b>Заключительная часть.</b>  <b>Дыхательное упражнение.</b>  <b>Как подул Дед Мороз</b>  <b>в воздухе морозном</b>  <b>Полетели закружились</b>  <b>Ледяные звезды</b>  <i>Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая, как кружатся снежинки, пока педагог читает стихи.</i></p>	<p><b>Упражнения для профилактики плоскостопия.</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию мелких и крупных мышц стопы и голени.</p> <p><b>И.П.</b> - сидя на корточках. Руки-упор о пл.</p> <p>1-перекатываемся на носочки.  2-перекатываемся на пяточки. Повторить 7-8 раз.</p> <p><b>И.П.</b> - сидя на полу. руки в упоре сзади, ноги согнуты. Возле носочков лежит гимнастическая палка. Катаем палку стопами ног.</p> <p><b>И.П.</b> - ноги вместе. Руки на поясе. Гимнастическая палка лежит на полу. Ходим по ней «Ёлочкой». Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>Ароматерапия.</b>  <b>«Чесочно-луковая закуска»</b></p> <p>Цель: профилактика гриппа, орз, аденовирусных инфекций.</p> <p><b>Витаминизация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Драже «Ревит»-профилактическое средство при повышенной физической и психологической нагрузке. Общих нарушениях питания в период выздоровления после инфекционных заболеваний.</li> <li>2. Аскорбиновая кислота. (Витамин С) для профилактики авитаминоза.</li> <li>3. Плоды шиповника. Применяются в расчете источника витамина С.</li> <li>4. Хождение босиком-укрепление сводов стопы и ее связок.</li> <li>5. Закаливание носоглотки. В профилактических целях прохладной</li> </ol>

	<p><b>Кружатся снежинки В воздухе морозном Падают на землю Кружевные звезды Вот одна упала На мою ладошку Ой. Не тай, снежинка Подожди немножко.</b></p>	<p>водой (36-37градусов)</p>
--	--	------------------------------

#### Приложение №4

Д.Биссет «Сказка про Морского царя и китов»

Давным-давно, когда море ещё только появилось на свет, оно было совсем не солёное. И бурь на море не случалось. Оно было тихое и спокойное, как большой пруд.

Однажды морской царь Нептун сидел со своими прекрасными дочерьми — их было всего сорок — на дне моря. У десяти девочек были жёлтые волосы, ещё у десяти — чёрные, ещё у десяти — белые, а у последних десяти — красные. И у всех сорока — очень хорошенькие блестящие рыбы хвосты.

Мимо проплыла сельдь, и Нептун заметил, что она плачет. Потом проплыл полосатый морской чёрт и несколько морских коньков — тоже все в слезах! И плачущий палтус. Нептун посмотрел себе под ноги и на дне морском увидел плачущую морскую звезду, а рядом с ней рыдающего омара.

— Что случилось, дружище омар? — спросил его Нептун.

— Ах, сэр! — всхлипнул омар. — Опять эти киты. Они пьют море.

О, как царь Нептун рассердился! Он всплыл на поверхность моря, огляделся и, куда бы он ни бросил взгляд, всюду видел больших и даже огромных китов. И все они пили море. И море мелело прямо на глазах.

— Вот негодники! — сказал Нептун. — Надо прекратить это безобразие.

Он снова нырнул на дно и позвал к себе дочерей.

— Плывите, мои крошки, в дворцовую кухню, — сказал он. — Там в шкафу вы найдёте мешки с солью. Возьмите каждая по мешку и скорей возвращайтесь.

И все сорок дочек морского царя поплыли в дворцовую кухню и вернулись каждая с большим мешком соли.

Тогда Нептун сказал своим желтоволосым дочкам:

— Плывите, мои малютки, на восток, рассыпайте по дороге соль и развевайте её во все стороны хвостами.

А черноволосым дочкам он сказал:

— Плывите, милые, на юг, рассыпайте соль из мешков и развевайте её во все стороны.

Беловолосым дочкам он сказал:

— Плывите, детки, на запад и делайте то же самое.

Красноволосым он сказал:

— А вы, мои хорошие, плывите на север и, не жалея соли, посолите море.

И все его дочки уплыли кто куда и сделали всё, как велел им отец.

На другой день киты, как всегда, стали пить море.

— Ой, — сказали они, — оно же солёное!

Им было противно глотать солёную воду, и они выпустили её обратно могучим фонтаном. И от огорчения забили по воде хвостами, отчего на море поднялась страшная буря.

А царь Нептун смеялся.

— Вот и прекрасно, — сказал он. — Теперь море будет всегда солёным, и киты не станут его пить, а станут от огорчения бить хвостами, и поднимется страшная буря. Но уж лучше иногда буря на море, чем совсем без моря, верно?

— Ты прав, дорогой отец! — сказали все сорок дочек, и каждая поцеловала его.

Вот почему море солёное и на нём случаются бури.

— Вот здорово, а я и не знал, — сказал тигр, когда писатель кончил сказку про море. — А теперь нарисуй, пожалуйста, ванну.

— Ванну?

— Да, ванну с холодной водой. Тигры очень любят купаться в холодной воде.

Писатель нарисовал ванну с водой, и тигр влез в неё.

— Ты доволен? — спросил писатель.

— Очень!

— По-моему, тебе уже пора вылезать.

— Ещё немножко.

— Вылезай, вылезай, не то мне придётся взять ластик и стереть ванну. — И писатель взял ластик и стёр кусочек ванны.

— Ой, что ты наделал! — закричал тигр. — Смотри, вода льётся прямо на страницу. Ты зальёшь всю книжку.

— Ничего, я сейчас сотру и воду, и ванну.

— Ну вот, ты стёр и половину моих полосок.

— Не волнуйся, полоски я сейчас опять нарисую. Вот так! — И писатель нарисовал тигру полоски.

— А зачем тигры полосатые? — спросил тигр.

— Хм... зачем... может быть, затем, чтобы легче было играть в прятки. В джунглях, где живут тигры, на солнце всё золотисто-жёлтое, а в тени всё чёрное. И жёлто-чёрному тигру очень удобно прятаться.

— Умно придумано, — сказал тигр. — А теперь пойдём на следующую страницу, и ты расскажешь мне ещё сказку.

— На следующую страницу нельзя, там Хампли-Бампли.

— А ты нарисуй поезд, мы сядем в вагон и поедem быстро-быстро, Хампли-Бампли нас тогда не догонит. Друзья сели в поезд, и писатель рассказал тигру новую сказку.

Заучивание наизусть

В. Степанов

Лесной родник

Лесной родник к земле приник,  
Он не широк, он не велик,  
Но чист, как ранней птахи песня.  
Ты припади к нему на миг  
И песни той напейся.  
Воды напейся ключевой,  
Воды из родника -  
Простой, как лес,  
Родной, как дом,  
Живой, как облака...